АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»
А.Х. Тамбиев 10.01.2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности Педагогика)

Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе

16 часов

Москва 2021

Содержание программы

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

3 Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

4 Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

5 Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации.

6 Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. N ПК-3вн».

Цель: освоение педагогическими работниками дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания дисциплин «Русский язык и литература» Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных учебных учреждений.

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: с применением дистанционных технологий, без отрыва от производства.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- составные элементы модели педагогического процесса, понимать вероятностные направления развития ситуаций в педагогической сфере;
- приёмы и методы саморазвития в области педагогики и методики преподавания;
- содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по русскому языку и литературе на разных ступенях образования;
- новые технологии обучения русскому языку и литературе; типы и структурные элементы занятий в высшей школе.

Уметь:

- прогнозировать развитие различных ситуаций в педагогической сфере, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- применять приёмы и методы саморазвития в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы по курсу;
- выстраивать эффективную коммуникацию на разных уровнях в педагогической сфере;
- анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

Владеть:

навыками регулирования собственных действий в нестандартных педагогических ситуациях.

навыками рецензирование и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
повышения квалификации
«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе»

Цель: освоение педагогическими работниками дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания дисциплин «Русский язык и литература» **Категория слушателей**: учителя русского языка и литературы общеобразовательных учебных учреждений.
Продолжительность обучения: 16 часов
Форма обучения: с применением дистанционных технологий, без отрыва от производства.

№ п/п	**Наименование разделов**	**Всего часов**	**В том числе:**		**Форма контроля**
			лекции	**практика**	
1.	Технология и методика обучения русскому языку	4	2	2	тестирование
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	2	1	1	тестирование
3.	Управление проектно– исследовательской деятельностью школьников.	4	2	2	тестирование
4.	Организация внеурочной деятельности учащихся	4	2	2	тестирование
	Итоговая аттестация	**2**		**2**	**Тестовый контроль**
	Итого:	**16**	**7**	**9**	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:
-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы
а) основная литература:
1. Педагогика : Базовый курс. Учебное пособие для бакалавров [Текст] учеб. пособие для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (Часть 1 "Педагогика") по непед. специальностям Б. З. Вульфов и др.; под ред П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с.

2. Методика преподавания русского языка в школе Учеб. для вузов п пед. специальностям М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др.; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Академия, 2001. - 361,[1] с.
3. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы Учеб. Для вузов по пед. специальностям О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 397, [2] с.
1. Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям : 031000 (050706) "Педагогика ипсихология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 156, [2] с.
3. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование : методика преподавания русского языка : таблицы, схемы, алгоритмы [Текст] учеб. пособие для гуманитар. фак. А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта : Наука, 2002. - 247,[1] с.
4. Методика преподавания литературы хрестоматия-практикум: для высших пед. учеб. заведений Авт.-сост. Б. А. Ланин. - М.: Academia, 2003. - 380,[1] с.
5. Методика преподавания литературы [Текст] учебная хрестоматия практикум для высших пед. учеб. заведений авт.-сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЭКСМО, 2007. - 507, [1] с.

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.
Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация
По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания
Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.
Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.
Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами РАЗВИТИЯ речи учащихся.

2. Признаками текста как речевой данности являются:
1) смысловая целостность,
2) грамматическая взаимосвязь,
3) членимость .

3. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
2) изучение системы языковых разделов,
3) процесс формирования коммуникативной компетенции .

4. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
1) коммуникативно значимых норм,
2) присущей молодёжному слэнгу лексики,
3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
4) норм, относящихся к безусловно принятым.

5. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
1) анализ художественного текста,
2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
3) замена ошибочных вариантов.

6. Обучения разным видам речевой деятельности включает:
1) смысловое восприятие текста,
2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

7. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:
а) речь учителя,
б) молодежный слэнг,
в) чтение книг,
г) СМИ.

8. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:
1) описание,
2) повествование,
3) рассуждение.

9. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
1) выборочное,
2) близкое к тексту,
3) сжатое,
4) с языковым анализом.

10. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
1) функциональная стилистика,
2) практическая стилистика,
3) язык художественной литературы.